

## EL DESAFIO DEL ANALFABETISMO EN MATO GROSSO DEL SUR

Pedro J. Salas Fernández  
Yolanda A. Díaz Guerrero

### INTRODUCCIÓN

Finaliza el siglo XX, caracterizado por un desarrollo vertiginoso de la Ciencia y la Técnica, donde el hombre como ser pensante, ha ido demostrando cuánto ha avanzado en el conocimiento, dominio, aprovechamiento y transformación de la naturaleza, todo lo cual le ha permitido, entre otras cosas, vencer grandes obstáculos, trasladarse al Cosmos, crear sociedades altamente tecnificadas y hacer importantes descubrimientos.

A pesar de su inteligencia, su voluntad, sus esfuerzos, el hombre no ha sido siempre capaz de entender con claridad cuánto daño hace al desarrollo de esas propias sociedades, al mantener una abismal desigualdad social que la divide en ricos y pobres, en explotadores y explotados, alfabetizados y analfabetos, engendrando miseria, hambre, desempleo, desesperación y agonía a los pobres y desposeídos, e impidiendo a su vez que millones de personas puedan tener real acceso a la educación, y dando lugar a que surja, se mantenga y se incremente el ANALFABETISMO, que es uno de los mayores males de nuestros tiempos.

Y entonces cabe preguntarse, si este fenómeno constituye un reto mayor que los muchos que ha enfrentado y resuelto exitosamente la humanidad, y qué factores o situaciones impiden a los Gobiernos y sociedades actuales luchar decididamente contra este mal hasta erradicarlo para siempre de la faz de la Tierra?

En principio, y al margen de las diferencias y realidades espe-

cíficas que existen en cada país o región del Mundo, especialmente en el caso de Latinoamérica, consideramos que este fenómeno, puede ser vencido, eliminado totalmente o reducido a cifras cada vez menos significativas, para el año 2000 e inmediatos.

## **DESARROLLO**

Para abordar este trabajo, que forma parte de un Proyecto de Extensión y de una Investigación que desarrolla actualmente la UFMS (Departamento de Educación, CCHS), en coordinación con la Secretaría Estadual de Educación de MS y las Secretarías Municipales y Núcleos Educativos de MS, es preciso analizar brevemente una serie de elementos relativos a: que se entiende por analfabetismo, cuál es la situación del analfabetismo en el Mundo, cómo ha evolucionado en las últimas décadas, cuáles son sus causas comunes, cómo ha evolucionado en las últimas décadas, cuáles son sus causas comunes, cómo se presenta en la América Latina y el Caribe, y específicamente cómo ha evolucionado en Brasil, qué se ha hecho y qué resultados se han alcanzado, particularizando la situación que presenta el estado de Mato Grosso del Sur, y en este caso qué programas se han instrumentado y cómo marchan en la actualidad.

Independientemente a que las diferencias de enfoque y de puntos de vistas determinan variaciones en el concepto y alcance del término ANALFABETISMO, partimos del criterio expuesto por la ONU en 1978, que señala “que es analfabeta la persona que no es capaz de leer y escribir y de comprender una exposición breve y sencilla de hechos relativos a su vida cotidiana” (1).

A partir de esa simple definición, pasaremos entonces a considerar cuál o cuáles son las causas comunes que originan el analfabetismo en los diversos países, sobre todo del llamado Tercer Mundo, donde evidentemente la ESTRUCTURA SOCIAL ha determinado que amplios sectores de la población resulten marginados, dominados y explotados,

y uno de cuyos efectos más inmediatos y desastrosos ha sido el precario y limitado acceso de las grandes masas populares a los servicios educativos, de donde se deriva, un alto porcentaje de población analfabeta. Es decir, que el ANALFABETISMO es el síntoma y la consecuencia más radical y más cruel de esas marginaciones sociales: es en fin, UNA CONSECUENCIA DEL SUBDESARROLLO.

Pero también es cierto que uno de los factores que puede contribuir más a la eliminación paulatina de esos males, ES LA EDUCACIÓN DE SU POBLACIÓN. Por eso, la erradicación del analfabetismo constituye un medio de lucha contra tanta injusticia para hacer realidad lo proclamado hace más de 40 años en la “Declaración Universal de los Derechos Humanos”, de que “TODA PERSONA TIENE DERECHO A LA EDUCACIÓN” (2).

De ahí que resultaría interesante conocer brevemente cómo ha evolucionado el fenómeno del analfabetismo en el Mundo en estos últimos 40 años, y cómo se distribuye geográficamente.

Entre los años de 1950 y 1990 la población adulta del Mundo con 15 años o más, pasó de 1.580 millones a unos 3.450 millones, es decir, aumentó más del doble, y paralelamente el número de analfabetos de esas edades se incrementó de 700 a 960 millones, o sea, aumentó 1,4 veces con respecto al año 1950, lo que revela un crecimiento promedio de casi 7 millones de analfabetos por año.

De ese total mundial de analfabetos de 15 años en adelante, el 74% se ubica en Asia (incluida la República Popular China), el 19% en Africa, el 5% en América Latina y el Caribe y el 2% en el resto del Mundo. En 1970 existían 9 países con más de 10 millones de analfabetos cada uno, y esta cifra ascendió a 12 países en 1990, entre ellos Brasil, los que totalizan más de 500 millones de analfabetos, que incluyen jóvenes y adultos con 15 o más años, en plena edad productiva y creadora, pero discriminados y obligados a vivir en la ignorancia.

En lo referente a al América Latina y el Caribe, EL ANALFABETISMO ES TAMBIÉN UNA TRISTE Y DOLOROSA REALIDAD, que afecta a cerca de 50 millones de jóvenes y adultos



con 15 o más años, por lo que al analizar esta problemática nos damos cuenta que las cifras son también alarmantes, y que de mantenerse las mismas condiciones actuales que le dieron origen, es decir, subdesarrollo, desigualdad económica, política, cultural y social, unidas a elevados índices de crecimiento demográfico, elevadas tasas de repitencia y de deserción escolar y bajos índices de escolarización, así como una lenta disminución del número de analfabetos y de los índices de analfabetismo en la población de 15 o más años (en 1970 eran de 28,1% y en 1990 se elevaron a cerca del 40% en lugar de bajar al 15% conforme al pronóstico de la ONU), SE PRODUCIRÍA SIN LUGAR A DUDAS UNA SITUACIÓN MUY SERIA EN LA REGIÓN, QUE LE IMPEDIRIA ALCANZAR PARA EL AÑO 2000 e inmediatos la ansiada meta de eliminar totalmente el analfabetismo en la América Latina y el Caribe, SI NO SE EJECUTAN LAS ACCIONES URGENTES Y DINAMICAS QUE ESTA SITUACION DEMANDA.

En todo el Mundo, y en particular en la América Latina y el Caribe se han desarrollado innumerables programas, campañas, planes y esfuerzos educacionales para eliminar o erradicar el analfabetismo, muchos de ellos con el concurso y apoyo de la ONU, la UNICEF, la OREALC y otros Organismos e Instituciones Regionales y Locales, así como se han puesto en marcha valiosas y diversas experiencias alfabetizadoras en las últimas décadas, entre las que podemos citar: el Proyecto "MACAC" de Ecuador, el Proyecto de Formación de Educadores Populares organizado por la AIPE en Bolivia, vinculado al Programa Nacional de Alfabetización; el Proyecto de Alfabetización ALFIN de Perú; el Programa Nacional de Alfabetización de México con su Plan de Acción, aún en funcionamiento, etc., así como las experiencias desarrolladas por Cuba en 1961 mediante la Gran Campaña de Alfabetización que redujo el analfabetismo del 23,6% a sólo un 3,9%; el Proyecto ALFALIT de Costa Rica que lo redujo al 7,6% en 1990, y la Cruzada Nacional de Alfabetización de Nicaragua, que en 1982 bajó los índices del 50,3% al 12,9%. En estos tres últimos países se alcanzaron resultados satisfactorios, y se destacan como principios generales aplicados, los siguientes:



- Voluntad y decisión política de esos Gobiernos y la sociedad en su conjunto por enfrentar y resolver el problema.

- Desarrollo de un amplio trabajo de masa en todos los niveles e instancias, para su incorporación a todas las tareas del proceso o programa de alfabetización.

- Intensa utilización de los medios masivos de comunicación y de la divulgación en la base

- Perfeccionamiento y extensión de la Enseñanza Primaria.

- Garantía de la continuidad de los estudios.

En el caso particular de Brasil, el analfabetismo ha evolucionado de la siguiente forma: (4)

<b>AÑOS</b>	<b>ANALFABETOS</b> (en millones)	<b>PORCENTAJE DE</b> <b>ANALFABETOS</b>
1950	15.272	50,5
1960	15.964	39,7
1970	18.146	33,8
1980	18.299	24,9
1990	17.333	18,3

En estos últimos 40 años (1950 a 1990), las cifras absolutas de analfabetos en Brasil se han incrementado en 2.061 millones, y sin embargo, las tasas de analfabetismo han disminuído en un 32,2%, al bajar del 50,5% en 1950 al 18,3% en 1990, debido en parte al gran aumento de la población con 15 años o más, que subió de 30.188 millones en 1950 para 96.648 millones en 1990, es decir, en 66.460 millones de personas, y por otra parte los índices de analfabetismo también bajaron por el incremento de los índices de escolarización la Enseñanza Primaria (7-14 años).

Esa cifra de 17.733 millones de analfabetos con 15 o más años que existe en Brasil (según el Censo del IBGE de 1991), constituye un "GENOCIDIO EDUCACIONAL" (5), que tiene como alternativa de solución educacional la continuación del fortalecimiento y perfección del Sistema de Educación, en especial de la Enseñanza Primaria, y trazar una estrategia propia y específica para fortalecer y desarrollar la Educación Básica de Jóvenes y Adultos, que garantice la alfabetización inicial de esos 17 millones de analfabetos y su posterior incorporación a los planes de post-alfabetización.

Para ello hay que tener en cuenta que en Brasil hay una distribución desigual de la población analfabeta en las distintas Regiones en que el país está estructurado, y esto responde a los niveles crecientes de desigualdad social y económica, que hacen de Brasil uno de los países con mayores contrastes en la distribución de la renta en todo el Continente (6).

Así, en la Región Norte el analfabetismo entre la población de 15 años o más sólo alcanza el 2%; en la Región Centro-Oeste el 6,3%; en la Región Sur el 10,1%; en la Región Sudeste el 28,5% y en la Región Nordeste, que es la menos desarrollada del Brasil, con más de 20 millones de personas por debajo de la línea de pobreza absoluta, alcanza la enorme cifra del 42%, en correspondencia con su elevado nivel de pobreza, en mutua intercausalidad y como ejemplo acusador de la íntima relación ANALFABETISMO-POBREZA.

Em Brasil, al igual que en el resto de Latinoamérica, existen también otras diferencias en la distribución de las tasas de analfabetismo, que se manifiestan en cuanto al sexo (17,7% en los hombres y 18,8% en las mujeres), así como también en cuanto a la zona de residencia, pues alcanza el 46% del total de la población rural de 15 años o más, mientras que en las zonas urbanas sólo representa el 18% de sus pobladores. En el caso de las poblaciones aborígenes, las cifras de analfabetismo son muy altas, LO QUE EVIDENCIA que el analfabetismo en Brasil presenta mayores proporciones en las zonas rurales y campesinas, en los asentamientos indígenas y en las zonas marginales y periféricas de las ciudades.

Y entonces podríamos preguntarnos qué programas, planes y esfuerzos se han realizado en Brasil al respecto, y qué resultados se han obtenido?

Evidentemente, a partir de la Constitución de 1934, que declara la Educación de Adultos “COMO UN DEBER DEL ESTADO”, en Brasil, al igual que en el resto de los países latinoamericanos, se ejecutan Planes y Proyectos encaminados a eliminación del analfabetismo como fueron: La Campaña de Educación de Adolescentes y de Adultos en 1947; la Campaña Nacional de Educación Rural (de 1949 a 1963); los movimientos desarrollados por el Estado y la Iglesia en la década del 60 en los Centros Populares de Cultura (CPC), el Movimiento de Cultura Popular (MCP), el Movimiento de Educación de Base (MEB), inspirado en las ideas y concepciones pedagógico-revolucionarias de Paulo Freire, y otros, que fueron desapareciendo por falta de recursos y/o de apoyo oficial.

En 1967 surge el Movimiento Brasileiro de Alfabetización (MOBRAL), que logra disminuir el número de analfabetos mediante un trabajo extendido a la mayoría de los Estados y Municipios de Brasil, que en 1986 se transforma en la Fundación EDUCAR, que fue sustituida en 1990 por el PNAC (Programa Nacional de Alfabetización y Ciudadanía), que dejó de existir en 1991.

Como puede apreciarse, en los últimos 40 años surgieron y se desarrollaron en los Estados, Municipios, Comunidades, Escuelas, etc. innumerables proyectos, experiencias, movimientos e iniciativas, tanto a nivel gubernamental como vinculados a la Educación Popular, con el propósito de atender la alfabetización y educación continuada de los jóvenes y adultos con 15 o más años de edad, pero en realidad no lograron eliminar el analfabetismo o reducir sustancialmente sus valores absolutos, y aún existen más de 17 millones de analfabetos en Brasil, DEBIDO FUNDAMENTALMENTE a que esos movimientos, planes, programas, etc. no constituyeron políticas continuadas de un Gobierno a otro, o de un Ministro de Educación a otro, sino que estuvieron marcadas por la falta de continuidad, de fragmentación en sus acciones, y en muchos casos tuvieron una reducida amplitud en su



atendimiento, altas tasas de repitencia y de deserción, falta de metodologías, principios y métodos de enseñanza-aprendizaje propios de los jóvenes y adultos Y SOBRE TODO, porque adolescieron de una adecuada sistematicidad, así como limitaciones financieras y pedagógicas, y fundamentalmente por la falta de apoyo gubernamental, AL NO SITUAR REALMENTE LA ALFABETIZACIÓN COMO UN PROYECTO DE DEMOCRATIZACIÓN SOCIAL EFECTIVA Y PERMANENTE (8).

Teniendo en cuenta toda la experiencia anterior, más recientemente, en 1993 se instrumentó el Plan Decenal de Educación para Todos, producido por el MEC en interacción con las Regiones, Estados, Municipios, Escuelas y la Sociedad Civil, que en el caso de la Educación de Jóvenes y Adultos pretende cambiar toda esta situación negativa al contemplar la educación básica de jóvenes y adultos como una de sus metas más importantes, estableciendo como mínimo: ampliar la atención de jóvenes y adultos priorizando la faja etárea de 15 a 29 años, de modo de ofrecer oportunidades de educación básica equivalente a los 4 grados iniciales, a 3,7 millones de analfabetos y a 4,6 millones de subescolarizados, mediante programas que articulen las acciones estadales y municipales entre sí, así como con las Organizaciones no Gubernamentales y Asociaciones representativas de los trabajadores, que operen con suficiente descentralización, flexibilidad y versatilidad, considerando la variedad de los contextos de las clientelas, los factores de tiempo disponible por los alumnos, las diferentes vías, formas y lugares para su atención, incluyendo la tele-educación y otras medidas que abarcan la sistemática formación y calificación de los profesores, su adecuada remuneración salarial y la valorización social de su papel, tal y como se acordó en la Conferencia Nacional de Educación para Todos, y se plasmó en el Pacto por la Valorización del Magisterio en Octubre de 1994.

Como consecuencia de este nuevo enfoque de trabajo, en el Estado de Mato Grosso del Sur (ubicado en la región Centro-Oeste, con una población analfabeta de 192.637 jóvenes y adultos con 15 o más años, que significa el 16,8% del total de la población de esa faja

etárea, y de los cuales 126.528 corresponden a zonas urbanas y 66.109 a zonas rurales, lo que representa el 17,5% de la población urbana y el 33,8% de la población rural, respectivamente), se elaboró el Plan Decenal de Educación para Todos, que en lo referente a la Educación de Jóvenes y Adultos contempla la realización de un conjunto de acciones para impulsar tanto el proceso de alfabetización inicial como la continuidad de los estudios de esos jóvenes y adultos (9).

Precisamente, tomando en cuenta las experiencias de planes y proyectos anteriores. De sus éxitos y fracasos, la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul, en coordinación con la Secretaría Estadual de Educación de MS, los Núcleos Educativos y las Secretarías Municipales de Educación, en parceria con los Organismos, Asociaciones e Instituciones Sociales, elaboró y comenzó a desarrollar en Marzo/95 un Proyecto de Investigación asociado a un Proyecto de Extensión que tienen como objetivos principales.

- Conocer las características personales, grado de preparación y experiencia que tienen los profesores-alfabetizadores, así como los problemas prácticos y dificultades que confrontan en la actualidad y sus posibles soluciones.

- Propiciar que cada Municipio (Secretarías Municipales y Núcleos Educativos) hagan un análisis de su situación educacional, de la estrategia y líneas de acción a desarrollar, así como de los recursos financieros, materiales y técnicos que requieren para impulsar el trabajo.

- Asegurar que el Estado de Mato Grosso del Sur puede alcanzar los objetivos y metas propuestos dentro del Plan Decenal de Educación para Todos referentes a jóvenes y adultos en el plazo previsto en dicho Plano, mediante su cumplimiento integral en cada uno de los Municipios del Estado.

Estos Trabajos están en fase de ejecución, y ya se han efectuado el Seminario Estadual, con la participación de representaciones de los Municipios-Central (antiguas Regiones), así como los Seminarios Regionales en 6 de las 11 Regiones en que se estructuró el Programa



de Alfabetización, y en cada uno de esos Seminarios han participado los Secretarios Municipales, Jefes de Núcleos Educativos y profesores de Educación de Adultos de los Municipios correspondientes a esas Regiones. También se han estado realizando los Seminarios Municipales con la participación de Directores de Escuelas, Asesores, Coordinadores Pedagógicos y profesores de la Rede de Ensino Público, sobre todo los que trabajan actualmente con jóvenes y adultos.

Al calor de este Proyecto, en el Municipio de Ponta Porã se viene realizando una experiencia que a nuestro criterio PONE EN PRACTICA Y LLEVA A VIAS DE HECHO LAS RECOMENDACIONES DEL PLAN DECENAL en lo relativo a la Educación de Jóvenes y Adultos, la cual puede servir de ejemplo para que otros Municipios integren y sistematicen los esfuerzos que vienen desarrollando en la lucha inicial contra el analfabetismo, para hacer realidad sus respectivos Planes o Programas y enfrentando resueltamente y con mayor eficiencia el DESFIO DEL ANALFABETISMO EN MS, para que (según planteara en el Seminario Inicial el Prefeito de ese Municipio): “O CARIMBO DO DEDO, QUE TANTO ENVERGONHA A NAÇÃO, NÃO PODE MAIS SER NOSSA IDENTIDADE”.

Partiendo del Proyecto de la UFMS sobre “Cómo enfrentar el desafío del analfabetismo en Mato Grosso del Sur”, la Secretaría Municipal de Educación, Cultura y Deportes resolvió elaborar su proyecto específico de alfabetización de jóvenes y adultos denominado “TEMPO DE APRENDER”, con el objetivo de sensibilizar a la sociedad, para que contribuya a la tarea de la alfabetización de jóvenes y adultos, pues tal como se señala en dicho Proyecto, “la alfabetización es una deuda de los ciudadanos que ya alcanzaron el privilegio de saber leer y escribir, con aquellos que aún no tuvieron esa oportunidad” (10).

Este Municipio, que cuenta con una población analfabeta de 9.283 personas a partir de 5 años de edad, y de cuya cifra corresponden 4.850 analfabetos a los que tienen 15 o más años de edad (3.601 en la zona urbana y 1.249 en la zona rural), enfrenta la tarea de alfabetización



con escasos recursos financieros, materiales y humanos, pero con una gran voluntad política de todos los factores del Municipio, bajo la liderazgo de la Secretaría Municipal de Educación y el apoyo de las autoridades del Municipio, que han accionado todos los mecanismos necesarios para que tanto las distintas instancias municipales como los Organismos y Organizaciones Sociales y la propia población conozcan y se dispongan a trabajar de forma voluntaria y aporten los materiales y recursos necesarios para la ejecución del Proyecto de Alfabetización, que tiene previsto enseñar a leer y escribir y ofrecer algunos conocimientos aritméticos a los analfabetos, en sólo 45 días.

Este Proyecto fue organizado por los Técnicos de la Secretaría Municipal de Educación, con el apoyo de la Prefeitura, y cuenta entre sus ejecutores a los propios funcionarios de la Secretaría, de la Prefeitura, del SESI, la UEMS, el NE-85, las Asociaciones de Barrios, Asociaciones Comerciales, Sindicatos, Clubes de Servicios, Cuerpo de Bomberos, Club de Leones, 11 RC MEC y de la comunidad en general.

Además la Secretaría Municipal designó una Coordinadora Pedagógica, que es la responsable de coordinar y ajustar las acciones del Proyecto, realizar visitas a las aulas, controlar los resultados del trabajo y organizar los Seminarios para el asesoramiento de los profesores voluntarios, con la participación de profesores de experiencia en este trabajo.

En su fase inicial el trabajo está dando sus frutos, pues a las aulas, profesores y matrículas ya existentes en el Curso Supletivo, hay que sumar ahora las 19 aulas, los 19 profesores voluntarios (de 35 captados inicialmente) y los cerca de 200 alumnos que se incorporaron recientemente a los estudios.

Y cuáles han sido las PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS EN EL MUNICIPIO DE PONTA PORÃ a partir del Seminario Estatal efectuado en la UFMS, y que los hace estar a la vanguardia de este trabajo?

Entre las acciones que han ejecutado pueden mencionarse,

entre otras, las siguientes:

1 - Organización y ejecución del Seminario Regional los días 26 y 27 de abril/95, para conocer del Proyecto de la UFMS y analizar las líneas estratégicas del trabajo a realizar por Ponta Porã y los restantes Municipios cercanos de esta Región.

2 - Lanzamiento del Proyecto de Alfabetización "Tiempo de Aprender", del Municipio de Ponta Porã, el 10 de julio/95, por los medios masivos de comunicación.

3 - Desarrollo de una extensa labor de propaganda y divulgación (antes y después del lanzamiento del Proyecto), utilizando las emisoras radiales de la Localidad, así como carteles, vallas, volantes y otros medios e iniciativas.

4 - Trabajo de reclutamiento de personal (con 2º Grau), para trabajar como profesores-alfabetizadores voluntarios.

5 - Localización y cadastramiento de los analfabetos mediante un trabajo coordinado y ejecutado con las Entidades, Clubes de Servicios, Escuelas, Asociaciones Religiosas, de Moradores, Entidades de Barrios, etc.

6 - Solución de los locales, mobiliario y recursos materiales necesarios para las clases.

7 - Determinar y resolver en parceria con los Organismos e Instituciones Sociales, y el apoyo de la Prefeitura, los materiales y recursos necesarios para ejecutar el Seminario de Preparación de los profesores voluntarios, y para el posterior trabajo con los alumnos en las aulas recién creadas.

8 - Planificación y ejecución a inicios de septiembre/95 del Seminario Inical para el Entrenamiento de los profesores voluntarios.

9 - Realización de visitas sistemáticas a las aulas que están funcionando, para controlar y orientar el trabajo, así como para estimular a los profesores y alumnos.

10 - Mantener un constante trabajo para lograr la incorporación de más analfabetos a las aulas, así como para la captación y preparación de más profesores voluntarios, de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo.

Aunque evidentemente se trata de un trabajo incipiente, las acciones ejecutadas y su continuidad y sistematización, reflejan un estilo diferente de planificar, orientar, dirigir y controlar el desarrollo de ese Proyecto de Alfabetización, unido a la decisión y la gran voluntad política de alcanzar éxito en este empeño.

## CONCLUSIONES

En este análisis preliminar del Proyecto de Extensión y la Investigación relativos a COMO ENFRENTAR EL DESAFIO DEL ANALFABETISMO EN EL ESTADO DE MATO GROSSO DEL SUR, partimos de la hipótesis de que en los países de América Latina y el Caribe en los cuales se ha alcanzado éxito en el trabajo de alfabetización (eliminando este fenómeno o reduciendo sus cifras e índices substancialmente), se han aplicado en mayor o menor medida en sus respectivos programas, proyectos y estrategias de alfabetización, un grupo de principios o líneas de acción, entre los que se destacan los siguientes.

1 - Voluntad y/o decisión política del Gobierno y de toda la sociedad civil de esos países para eliminar o erradicar el analfabetismo.

2 - Desarrollo de una estrategia propia, que incluye una adecuada planificación y organización del trabajo por etapas y los posibles plazos de ejecución.

3 - Trabajo coordinado y articulado del Estado y las Organizaciones, Entidades, Instituciones, Asociaciones y Organismos no Gubernamentales.



4 - Incorporación y preparación de personal voluntario para trabajar como profesores-alfabetizadores.

5 - Flexibilidad y versatilidad de los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, así como de los horarios y locales de clases.

6 - Riguroso trabajo técnico-organizativo y de control estadístico de la marcha del proceso de alfabetización.

7 - Perfeccionamiento y aplicación de los servicios educativos a toda la población, en especial en la Enseñanza Primaria.

8 - Utilización al máximo de los medios de comunicación disponibles en cada país, así como amplio y sistemático trabajo de masas para incorporarlas al proceso.

9 - Localización, cadastramiento, convencimiento e incorporación de analfabetos y de alfabetizadores al programa de alfabetización.

10 - Crear las condiciones que aseguren la continuación de los estudios a los recién alfabetizados, para evitar el analfabetismo por regresión.

Como puede apreciarse, estas concepciones, formas y estilos de dirección, ejecución y control del trabajo reducen o eliminan en gran parte los riesgos y fracasos derivados de la falta de continuidad de las políticas y programas de alfabetización propuestos, así como evitan la fragmentación de las acciones, el estancamiento y languidecimiento de las mismas. Pero por supuesto, no se trata de recetas mágicas, ni de extrapolación mecánica de experiencias que han alcanzado éxito en otros contextos políticos, económicos y sociales muy diferentes a los de la realidad brasileña en su conjunto, o particular de un Estado, Región, Municipio, etc., sino SIMPLE Y LLANAMENTE SON ELEMENTOS, ACCIONES Y PRINCIPIOS PARA LA REFLEXION, para el debate y análisis, para el combate sostenido y sin tregua contra el analfabetismo, y también contra sus causas, AUNQUE ES IMPRESCINDIBLE EMPEZAR EL TRABAJO Y CONTINUARLO, sin esperar soluciones milagrosas o

que lleguen las transformaciones políticas, económicas y sociales que se requieran en cada lugar, para hacerle frente resuelta y decididamente al desafío del analfabetismo, y posibilitar que el Estado cumpla las metas y objetivos propuestos en su Plan Decenal 1993-2003.

Em nuestro criterio, esos principios y líneas de acción, esa voluntad y ese esfuerzo se están aplicando en la primera etapa del Proyecto de Alfabetización “TIEMPO DE APRENDER”, que se ha iniciado recientemente en el Municipio de Ponta Porã, que constituye un buen punto de partida y un ejemplo a seguir por otros tantos Municipios de este Estado, y que a modo de ilustración tomamos como base para el presente trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BARBOSA, José Juvencio. *Alfabetização e leitura*. São Paulo : Cortez Editora, 1990.
- DECLARACIÓN Mundial sobre Educación para Todos. Jontiem. Tailandia, 1990.
- DESENVOLVIMENTO da Educação. Relatório 1992-1994 para la Conferencia Internacional de Educação. Ginebra, 1994.
- DI PIERO, Maria Clara. *Educação de Jovens e Adultos no Brasil*. CEDI. Em aberto, 1982.
- FISHER, E. A. *El alfabetismo en el Mundo*. Canadá : Oficina de la UNESCO, 1980.
- HADDAD, Sérgio. *Tendências atuais na Educação de Jovens e Adultos no Brasil*. São Paulo : CEDI-PUC/SP. Em aberto, 1982.
- NAGEL Y FUENZALINDA. *Alfabetización*. Políticas y estrategias en América Latina y el Caribe. UNESCO-OREALC, 1982.

PLANO DECENAL de Educação para Todos. Brasília : MEC, 1993.

PLANO DECENAL de Educação para Todos do Estado de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Educação, 1994.

PROJETO de Alfabetização de Jovens e Adultos “Tempo de Aprender”. Ponta Porã, 1995.